



## HEMEROTECA DE LA UMA

Menú

[Búsqueda rápida](#)[Búsqueda avanzada](#)[Búsqueda Profesional](#)[Ayuda](#)[Medios](#)

Noticias

[Volver al listado](#)**Objetivo: el modelo educativo**

Gara | 19/10/2005 | País vasco | Opinión Iritzia | Maite Soroa | G014

El temor a lo desconocido es sentimiento tan humano como el desprecio por lo que no se alcanza a entender o dominar. Con el euskara viene a suceder algo de esto. Pruebas recientes han asomado en este mismo billete. Una de las técnicas más empleadas, con éxito desigual, es la de presentar la enseñanza del euskara en el mismo plato que los problemas objetivos y universales de la Educación.

Ayer en "El mundo", Tomás Fernández Auz lo intentaba. Hablaba el columnista de los problemas que ha detectado la Consejería de Educación de Madrid: «los colegios son fábricas de analfabetos. Más del cincuenta por ciento de los chavales fue incapaz de deducir la respuesta a este enigma: 'Julio Verne murió hace 100 años. ¿En qué año murió?'». Hasta ahí el dato crítico y, en verdad, preocupante para los que se responsabilizan de la Educación. Y, tras un par de brincos más o menos gráciles, el escribiente de "El Mundo" llega a donde quería: «En el País Vasco importa la lengua del poder. Todo vale: sesgar el **modelo A** con actividades extraescolares en euskera, boicotarlo con medidas políticas dictadas desde arriba y a contrapelo del entorno sociológico, evaluar el diferencial de dominio del euskera por modelos y no medir el castellano para no revelar el déficit de los modelos B y D, convertir la lengua en pasaporte para el empleo público...». Subraya Fernández Auz que «aquí la educación se pacta. Los partidos tienen una meta de control social que incluye un determinado **modelo educativo (...)** el resultado empírico no les desenmascara. Los alumnos son los amos de la clase, los profesores no tienen autoridad, los currículos se achatan para no 'causar estrés', los alumnos explican los temas 'con sus palabras': no se les puede traumatizar pidiéndoles que escuchen a alguien que pretende saber más que ellos...». Comprueben que el dato **objetivo** del que partía su reflexión se refería a los problemas detectados en Madrid y que, con relativa habilidad ha terminado por agregar a los alumnos que estudian en los modelos B y D en la Comunidad Autónoma Vasca. Los del **modelo A**, al parecer se libran. ¡Tiene gracia la cosa!

Y a modo de guinda pastelera, el columnista alza la voz: «son tan 'deshinibidos' que hay que poner coto al acoso escolar y quizá detectores de metales». Quien siga a diario la lectura de esta lupa, la relación entre el 'bullyng' y la educación en euskara no les sonará a nuevo. - msoroagara.net

© Gara, distribuido por My News, S.L.